



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAMM15100Q

G.CAPORALE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Alcune famiglie contribuiscono economicamente con un versamento volontario all'atto dell'iscrizione finalizzato all'attuazione di progetti extracurricolari. Alcune associazioni del territorio contribuiscono fornendo materiale utile per lo svolgimento delle attività. Alcuni genitori, rappresentanti degli organi collegiali, se sollecitati individualmente, sostengono le scelte formative della scuola, acquistando libri, materiale informatico e varie .

VINCOLI

Le informazioni in possesso della scuola, riguardo al contesto socio economico, sono limitate ai dati Istat e ai dati restituiti dall'Invalsi. E' accertato il disagio socio-culturale di molti studenti che vivono in famiglie con un livello culturale limitato spesso associato a difficoltà lavorative dei genitori (disoccupazione o lavoro saltuario). Bassa e' l'incidenza di alunni stranieri e di nomadi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio presenta una realtà viva con diverse associazioni di volontariato. Con alcune di queste la scuola ha avviato percorsi di interazione e collaborazione per l'inclusione e contro la dispersione scolastica. Il comune sostiene le iniziative della scuola offrendo il suo patrocinio e mettendo a disposizione locali, mezzi di trasporto e personale ausiliario. La scuola fa parte di diverse Reti con altri istituti del territorio, per la legalità, l'Orientamento e Cittadinanza e Costituzione. La scuola è stata capofila della Rete per la Certificazione delle Competenze. E' capofila della Rete della Legalità e della Rete interistituzionale per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo. Svolge iniziative di continuità con i circoli didattici.

VINCOLI

Dal punto di vista economico-finanziario si riscontrano difficoltà, nonostante tutto, ad avere finanziamenti da parte delle Associazioni e da altri Enti privati. Non si riesce ad elaborare un POF del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola e' facilmente raggiungibile a piedi o con mezzi privati e pubblici. Dal punto di vista strutturale è stata sottoposta ad interventi di adeguamento alle norme di sicurezza (scala di emergenza, vie di fuga, punti di raccolta); i lavori vengono eseguiti dal Comune. La partecipazione al progetto Smart Future del MIUR ha permesso di attrezzare un'aula multimediale. Sono stati realizzati due F.E.S.R.: 1) Reti LAN/WLAN; 2) Ambienti digitali nell'a.s. 2015/16. La scuola partecipa a diversi progetti e iniziative Miur, PON, FESR e POR Campania per accedere ai finanziamenti. La scuola ha 7 aule con LIM e dispone di PC portatili e di proiettori. Ci sono 2 laboratori di informatica con 28 PC, una smartboard e una stampante 3D input/output.

VINCOLI

La scuola risale agli anni 50 e le aule sono di dimensioni varie, con un piccolo ampliamento per ospitare altre classi realizzate in anni successivi. La scuola deve ospitare alcune classi della scuola primaria per inagibilità e ciò limita la disponibilità dei locali ad uso interno (laboratori, sala professori). Parcheggio auto insufficiente in quanto sacrificato ai punti di raccolta.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Tra gli aspetti positivi del corpo docente vi è quello di essere alquanto stabile nella scuola, di avere una professionalità medio/alta dovuta all'esperienza/anni di servizio. Il moderato ricambio negli anni (trasferimenti) permette di avere stimoli e contatti rinnovatori. Parte del corpo docente è particolarmente attivo nell'autoformazione, nello studio e nell'aggiornamento, nell'acquisizione di titoli in formazione e ricerca. La scuola partecipa, con diversi docenti, ai corsi di Formazione organizzati dall'Ambito 19. La stabilità della dirigenza e dello staff ha determinato un rafforzamento degli assi di riferimento sia nell'organizzazione del lavoro che nella direzione.

VINCOLI

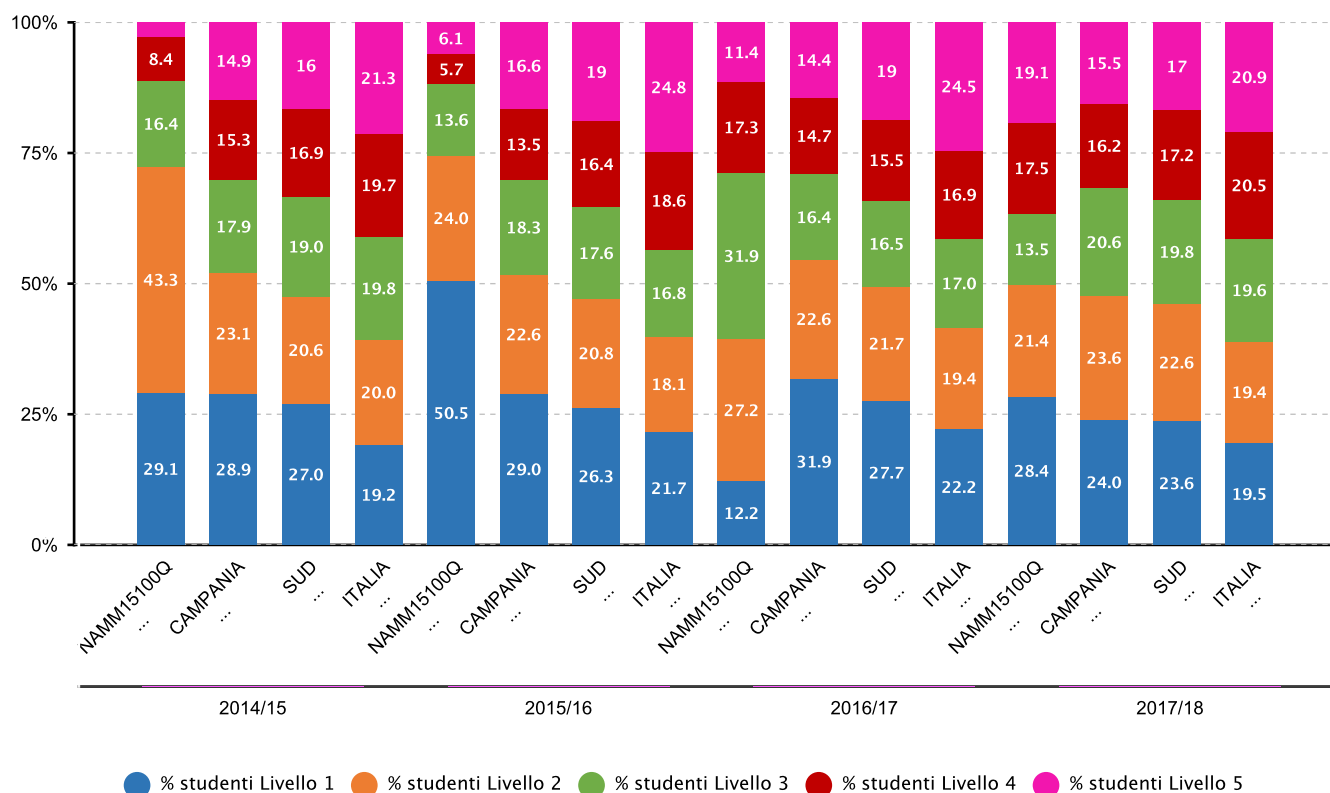
Solo qualche docente mostra ancora resistenza ad aggiornarsi ed incertezza nel recepire spinte innovative prevedendo maggior lavoro di coinvolgimento da parte dei gruppi. Questa resistenza tende a ridursi anno per anno, grazie al lavoro dei dipartimenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

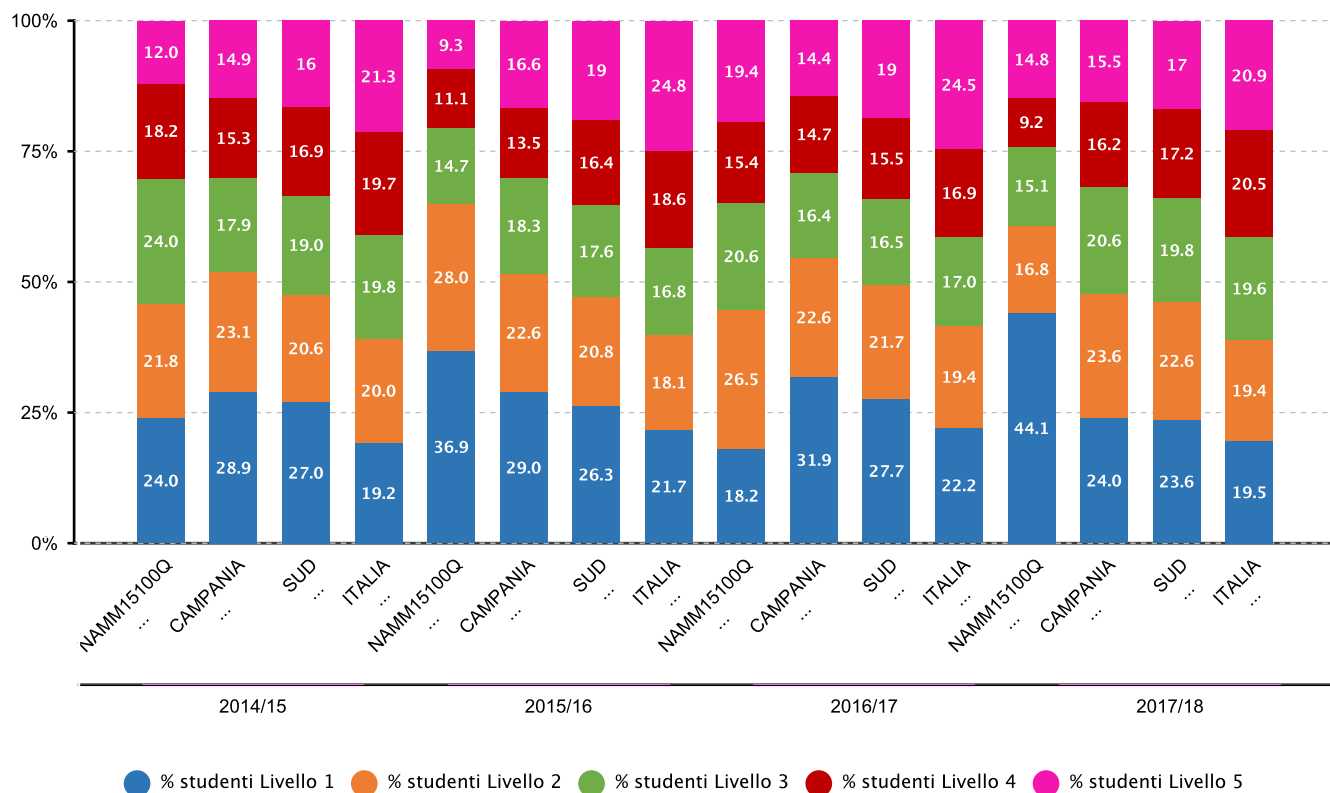
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Riduzione delle differenze dei risultati INVALSI tra le classi	Traguardo Confermare i risultati simili alle medie nazionali
<p>Attività svolte</p> <ol style="list-style-type: none">1. curriculum verticale con progettazione dipartimentale per competenze per classi parallele: la scuola ha potenziato il percorso relativo al curriculum verticale ancorandolo ai risultati Invalsi restituiti. Sono stati individuati i nuclei fondanti delle singole discipline e sono state create corrispondenze con i framework dell'Invalsi;2. prove strutturate per classi parallele e valutazione condivisa;3. partecipazione a giochi matematici con alcune classi presso un altro istituto;4. progetti di lettura e partecipazione a concorsi letterari;5. formazione docenti: la scuola ha partecipato al PNSD e, in particolare, ha privilegiato a) Valutazione e Miglioramento, b) didattica per competenze, c) metodologie innovative e d) cittadinanza attiva. <p>Risultati</p> <p>I dati relativi alla variabilità tra le classi per l'anno 2016/2017 non sono stati restituiti dall'Invalsi. Nell'ottica del miglioramento, la scuola, attraverso prove d'ingresso, in itinere e finali, per classi parallele ha evidenziato una diffusa varianza tra le classi. Inoltre, la distribuzione degli studenti nel Livello 1, sia in Italiano che in Matematica, evidenzia una percentuale leggermente superiore al dato regionale. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti in Italiano, i dati rilevano una differenza di punteggio statisticamente poco significativa rispetto alla Campania e al Sud, negativa rispetto all'Italia. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti in Matematica, i dati rilevano una differenza di punteggio statisticamente poco significativa rispetto alla Campania, negativa rispetto al Sud e all'Italia.</p> <p>La progettualità elaborata dalla scuola, la partecipazione a concorsi di logica e di matematica e letterari, ha contribuito ad innalzare il livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata dal background socioeconomico e culturale e dalla preparazione pregressa degli stessi (Effetto Scuola). La partecipazione degli alunni alle diverse attività progettuali della scuola ha permesso loro di conseguire più elevate competenze di cittadinanza e di condividere percorsi di apprendimento non formale.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: Evidenze_Priorità_1_-_as.2016.2017(8).docx

❖ Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione sistematica degli esiti degli allievi nel percorso scolastico successivo

Traguardo

Monitorare i risultati degli alunni nella scuola secondaria di II grado per verificare l'efficacia del Consiglio orientativo

Attività svolte

La F.S. ha monitorato i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, richiedendo i risultati finali raggiunti dagli studenti. Il monitoraggio ha coinvolto i 7 istituti del territorio che accolgono il maggior numero di alunni della scuola "Caporale".

Risultati

Su 124 alunni monitorati, emerge, come sintesi finale:

- che il numero totale degli alunni con esito negativo è pari a 19,
- che la quasi totalità degli alunni che ha fatto registrare un esito negativo non aveva seguito il consiglio orientativo fornito dal c.d.c.

Evidenze

Priorità

Rilevazione sistematica degli esiti degli allievi nel percorso scolastico successivo

Traguardo

Monitorare i risultati degli alunni nella scuola secondaria di II grado per verificare, ed eventualmente migliorare, gli approcci didattici.

Attività svolte

Durante il corso dell'anno sono state progettate e realizzate attività in continuità verticale. Tali attività hanno previsto approcci didattici e metodologici innovativi, didattica laboratoriale e metacognitiva, finalizzati all'orientamento degli alunni nelle scelte formative. Inoltre è stato attivato un percorso di monitoraggio in collaborazione con un gruppo di psicologi teso a rilevare la consapevolezza degli alunni rispetto alle proprie competenze e relative scelte di orientamento nella formazione.

Risultati

I risultati degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado, rilevati attraverso attività laboratoriali progettate in continuità verticale, hanno evidenziato un miglioramento dei risultati raggiunti dagli alunni negli apprendimenti e nelle competenze. La scelta del piano di studi più adatto alle proprie capacità e competenze (Orientamento in uscita), ha favorito il successo formativo degli alunni.

Evidenze

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha attivato progetti per la valorizzazione e il potenziamento della lingua madre e della lingua inglese. Progetto biblioteca.

Progetto " Incontro con l'autore".

Progetto CLIL in orario curricolare.

Il CLIL è il noto acronimo per Content and Language Integrated Learning, e il progetto CLIL in orario curricolare si propone di avvicinare gli studenti, mediante la metodologia CLIL, allo studio di una o più discipline integrando i saperi fondamentali alle capacità espressive e comunicative offerte dell'uso consapevole di una lingua straniera.

Il progetto CLIL in orario curricolare è stato organizzato per l'a.s. 2016/17 per tutte le classi e per tutti i docenti che hanno sperimentato la metodologia CLIL, in ambito curricolare.

Sono state attuate le attività CLIL secondo le seguenti modalità:

- docente di L2 che affronta una tematica non L2 in L2
- docente non di Lingua Straniera (NLS), con competenze attestate e/o certificate in L2 (livello b2 o superiori del QCER) che affronta una tematica non L2 in L2
- codocenza di docente NLS e docente L2 che affrontano una tematica non L2 in L2

Per la conduzione di un Progetto Curricolare CLIL, si è ritenuto opportuno seguire la stessa organizzazione di programmazione per permettere garantire un lavoro organico, parallelo, confrontabile e ripetibile in diversi contesti disciplinari.

Risultati

Progetto CLIL

Sono state coinvolte 9 classi, con 12 professori che hanno lavorato prevalentemente in codocenza. Le discipline coinvolte sono state Scienze e Storia, con metodologia CLIL soprattutto in inglese, solo una classe ha utilizzato il francese. Gli argomenti trattati sono stati: la Rivoluzione francese, la cellula, il corpo umano, vulcani e terremoti, il sistema digestivo, molecole vegetali e figure geometriche.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeltaliano-Inglese.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Giochi matematici" Diamo i numeri" (Dipartimento di Matematica).

ha partecipato, per il secondo anno.

consecutivo, ai Giochi Logici "Diamo i numeri", organizzati dalla Scuola Salvemini di San Sebastiano al Vesuvio.

Progetto "Giochiamo con la matematica" (Dipartimento di Matematica).

I destinatari del progetto, nella fase curricolare, sono stati gli alunni delle classi prime e delle classi seconde dell'Istituto. Successivamente, attraverso una selezione, sono stati scelti gli alunni migliori per partecipare a un progetto extracurricolare.

Obiettivi specifici

Gli obiettivi specifici perseguiti con l'implementazione del progetto inerente i giochi logico-matematici sono stati:

- approccio divertente, innovativo e non convenzionale dei concetti di base della matematica, così da stimolare curiosità e atteggiamenti attivi nella soluzione delle problematiche via via proposte;
- potenziamento delle capacità logiche, favorendo e ampliando l'approccio al problem solving, attraverso la somministrazione continua di compiti di realtà.

Metodologia: con l'implementazione del presente progetto, la didattica tradizionale lascia il posto ad una didattica innovativa, basata sulla metodologia della ricerca, del cooperative learning, del problem solving.

Inoltre, grazie all'utilizzo di device, è stato privilegiato l'utilizzo delle tecnologie digitali per

l'apprendimento, tale da rendere lo stesso più attrattivo per i ragazzi, usando metodi e linguaggi vicini alle loro sensibilità. Giochi matematici: progetto "Giochiamo con la matematica" (Dipartimento di Matematica)

I destinatari del progetto, nella fase curricolare, sono stati gli alunni delle classi prime e delle classi seconde dell'Istituto.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici sono:

- approccio divertente, innovativo e non convenzionale dei concetti di base della matematica, così da stimolare curiosità e atteggiamenti attivi nella soluzione delle problematiche via via proposte;
- potenziamento delle capacità logiche, favorendo e ampliando l'approccio al problem solving, attraverso la somministrazione continua di compiti di realtà.

METODOLOGIA

Con l'implementazione del presente progetto, la didattica tradizionale lascia il posto ad una didattica innovativa, basata sulla metodologia della ricerca, del cooperative learning, del problem solving.

Inoltre, grazie all'utilizzo di device, è stato privilegiato l'utilizzo delle tecnologie digitali per l'apprendimento, tale da rendere lo stesso più attrattivo per i ragazzi, usando metodi e linguaggi vicini alle loro sensibilità.

Fase curricolare: in piena autonomia, durante il primo quadrimestre dell'anno scolastico, i docenti di matematica hanno dedicato specifiche ore di lezione ai giochi matematici, durante le quali l'approccio è risultato divertente e stimolante, perché favorita la gara e l'impegno di ciascuno.

Risultati

Progetto "Diamo i numeri".

In particolare nella nostra scuola, sono state impegnate le classi terze delle sezioni E, F, G, H, I, L, M, O e P, per un totale di 187 alunni.

Otto alunni della scuola si sono classificati tra i finalisti.

Progetto "Giochiamo con la matematica"

Il progetto ha previsto:

- una fase curricolare, che coinvolge tutte le classi prime e le classi seconde dell'istituto;
- una fase extracurricolare, con i migliori 20 alunni, selezionati con apposita gara.

Fase curricolare

In piena autonomia, durante il primo quadrimestre dell'anno scolastico, i docenti di matematica hanno dedicato specifiche ore di lezione ai giochi matematici, durante le quali l'approccio è risultato divertente e stimolante, perché favorita la gara e l'impegno di ciascuno.

RISULTATI

- Sviluppo del pensiero logico e spaziale
- comprensione dell'utilizzo di applicazioni
- utilizzo delle TIC per il tempo libero e la comunicazione
- sviluppo della capacità di superare gli ostacoli
- partecipazione efficace e costruttiva alle dinamiche di gruppo. Il progetto ha previsto:
- una fase curricolare, con il coinvolgimento di tutte le classi prime e le classi seconde dell'istituto;
- una fase extracurricolare, con individuazione dei migliori 20 alunni, selezionati con apposita gara.

Risultati raggiunti

- Sviluppo del pensiero logico e spaziale
- comprensione dell'utilizzo di applicazioni
- utilizzo delle TIC per il tempo libero e la comunicazione
- sviluppo della capacità di superare gli ostacoli
- partecipazione efficace e costruttiva alle dinamiche di gruppo

Evidenze

Documento allegato: Evidenzematematica.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola ha progettato e realizzato attività finalizzate al potenziamento delle competenze attraverso esperienze in ambito musicale, artistico, nel cinema e attraverso l'utilizzo di tecniche e produzioni di immagini e di suoni con il coinvolgimento di istituti operanti in tale settore.

PROGETTO CINEFORUM

Proiezione di film presso il Teatro Italia su tematiche inerenti le unità di apprendimento progettate.

CONCERTI E PARTECIPAZIONE A CONCORSI IN CAMPO MUSICALE

ATTIVITA' IN RETE " LA SETTIMANA DELLA MUSICA"

-XI Edizione 2017-Settimana della musica- "La musica: ogni suono un ricordo, un'emozione"-9° concorso "Premio alla Musicalità" Maria Russo Spena .

-Concerto di Natale

-Concorso " Poesia e musica "presso IC. " Aldo Moro" Casalnuovo"

PROGETTO DI RETE PER LA PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

-Seminario-mostra.

-Campagna pubblicitaria contro bullismo e cyberbullismo.

PROETTO DI RETE "OCCHIO GIUSTO NELLA TERRA DEI FUOCHI"

La scuola partecipò al progetto " Occhio giusto" in rete con altre scuole del territorio.

Le attività connesse a tale progetto sono state finalizzate alla realizzazione di un documentario che testimonia la capacità dei bambini di individuare e raccontare la bellezza anche laddove questa non viene percepita ma esiste ed è sovrastata dalle problematiche note perché legate a quell'area geografica denominata "terra dei fuochi".

Risultati

PROGETTO CINEFORUM

Gli alunni di tutte le classi hanno partecipato a tali attività. Tali attività sono state precedute da presentazioni in classe dei contenuti affrontati nei vari film proposti e delle tecniche di produzione cinematografica, e succedute da riflessioni raccolte dai docenti delle singole classi. Esse hanno costituito un valido strumento per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza,

ATTIVITA' IN RETE PER LA MUSICA

I docenti di strumento musicale, in collaborazione con i docenti di musica, hanno organizzato concerti per la partecipazione a manifestazioni in collaborazione con enti del territorio; inoltre hanno preparato gli alunni per la partecipazione a concorsi in ambito territoriale e nazionale.

PROGETTO "IN RETE CON IL BULLISMO"

Il progetto, a cui hanno partecipato le classi terze, ha promosso la cultura del rispetto e lo sviluppo del pensiero creativo e delle competenze e di applicare le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Realizzazione di video, manifesti e opere artistiche per una campagna pubblicitaria contro il bullismo rivolta a ragazzi, genitori, insegnanti presentati in occasione del seminario/mostra sul Bullismo organizzato dalla scuola.

PROGETTO "OCCHIO GIUSTO NELLA TERRA DEI FUOCHI"

Le attività sono state svolte con la collaborazione di esperti della società STORYMATCH srl di Roma. Ha visto la partecipazione di N° 13 di alunni delle classi seconde delle sezioni A-B-C-D-F-G-H-I-L-N-O-P.

La Referente, nell'ambito del seminario Arte Terapico, ha coordinato la produzione di materiale fotografico, di tavole di disegno, di testi narrativi, di interviste per raccontare, attraverso "l'occhio" dei bambini, i luoghi amati e non amati del territorio.

E' stata allestita una mostra per l'esposizione dei lavori realizzati dai ragazzi e proiettato il documentario realizzato dagli alunni.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzearte-musica-cinema2016-2017.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

ATTIVITA' CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE
MEETING NAZIONALE PER LA PACE - INCONTRO CON IL PAPA
CONCORSO "Legalità economica"
PROGETTO "Come Don Milani"
PROGETTO IN RETE PER LA PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO(Scuola capofila)

Risultati

ATTIVITA' CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE
Gli alunni di tutte le classi della scuola hanno svolto attività finalizzate all'acquisizione di competenze di dialogo e di rispetto di qualunque forma di differenza. Tali attività hanno condotto alla realizzazione di slogan, poesie, drammatizzazioni, video brani musicali, opere artistiche manifesti che sono stati presentati durante la manifestazione organizzata dalla scuola in collaborazione con l'assessorato alle pari opportunità del Comune di Acerra.
MEETING NAZIONALE PER LA PACE - INCONTRO CON IL PAPA
Gli alunni tutti hanno svolto attività incentrate su queste attività e prodotto elaborati.
Una rappresentanza di alunni hanno partecipato al Meeting nazionale della pace e all'incontro con il papa.
CONCORSO "Legalità economica"
Alcune classi hanno prodotto un fumetto per il concorso sulla legalità economica.
PROGETTO "Come Don Milani"
Nell' ambito del progetto Don Milani gli alunni hanno prodotto cortometraggi sulla tematica del Bullismo e Cyberbullismo.
PROGETTO IN RETE PER LA PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO(Scuola capofila)
Il progetto, a cui hanno partecipato le classi terze, ha promosso la cultura del rispetto ,lo sviluppo il pensiero creativo e delle competenze , scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Gli alunni hanno prodotto opere artistiche, manifesti, video per una campagna pubblicitaria contro il bullismo e il cyberbullismo presentata in occasione del seminari/mostra organizzati dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeeducazioneallapaceealrispettodellediversità(2).docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ha attivato percorsi incentrati sui temi della legalità per costruire competenze per una cittadinanza attiva e consapevole.
PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE : " A passo sicuro" in collaborazione con le forze dell'ordine.
RETE PER LA LEGALITA' (Scuola capofila) "Marcia per la legalità"- " Sindaco junior".
ATTIVITA' CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE.
PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "Un fumetto per la legalità economica".
ATTIVITA' PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA E VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE "Educhiamoci alla bellezza per costruire legalità".
MANIFESTAZIONE "In memoria del carabiniere Tiziano Ratta"
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' " Cittadella della legalità" presso Casalvelino.

Risultati

Le classi hanno partecipato agli incontri di educazione stradale con le associazioni e le forze dell'ordine.
Le classi seconde hanno partecipato alla marcia per la legalità della rete scolastica cittadina.
Alcune classi hanno preparato cortometraggi per la giornata contro la violenza di genere.
Una rappresentanza di alunni hanno partecipato al Meeting nazionale della pace e hanno partecipato all'incontro con il papa.
Alcune classi hanno prodotto un fumetto per il concorso sulla legalità economica.
Nell' ambito del progetto Don Milani gli alunni hanno prodotto cortometraggi sulla tematica del Bullismo e Cyberbullismo.

Alcune classi hanno partecipato allo spettacolo "Ladri di Sogni" presso il Teatro Diana di Napoli.

In merito alla giornata della memoria e dell'impegno per le vittime innocenti delle mafie è stato organizzato un incontro "Educhiamoci alla bellezza per costruire legalità" dove i ragazzi hanno incontrato Massimo Balsamo, detenuto al carcere di Salerno come testimone sulla figura di A. Vassallo. (vittima di mafia adottato dalla nostra scuola).

Le classi 2°D, 2°M, e 1°O, hanno partecipato alla manifestazione in memoria del carabiniere Tiziano della Ratta.

In previsione delle elezioni Sindaco junior dell'istituzione scolastica, sono stati organizzati una serie di incontri con l'associazione avvocati, con il Sindaco e gli Assessori.

In previsioni delle elezioni gli alunni delle classi seconde hanno preparato liste, programmi, logo e slogan supportati dai docenti di lettere delle classi.

Le classi seconde hanno partecipato a tre giorni di studio presso la cittadella della legalità di Casalvelino.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzelegalità2016-2017.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il Team Digitale ha definito le attività che tutte le classi del nostro istituto hanno svolto dal 9 al 20 ottobre per la EUROPE CODE WEEK 2017.

VISIONE DI VIDEO PER TUTTE LE CLASSI

Proiezioni di video molto semplici e accattivanti, realizzati da esperti del settore, inerenti le seguenti tematiche:

- la programmazione e l'importanza dello sviluppo del pensiero computazionale;
- i rischi, i pericoli e le cattive abitudini nell'utilizzo dei Social e della rete: conoscerli è il primo passo per evitarli!

GIOCHI UNPLUGGED PER LE CLASSI PRIME

Sono stati organizzati giochi "CodyRoby", finalizzati allo sviluppo di quelle particolari abilità che sono necessarie per programmare e per riuscire a scomporre e risolvere qualsiasi problema.

L'attività è stata svolta dalla classe in cortile o in palestra sotto la guida del docente.

SCRATCH PER LE CLASSI SECONDE

Durante questa fase, gli alunni hanno avuto l'opportunità di fare una vera e propria esperienza di programmazione con Scratch. L'attività è stata svolta nel laboratorio di informatica dai docenti di matematica e tecnologia, con l'ausilio del team digitale.

ROBOTICA PER LE CLASSI TERZE

In collaborazione con i docenti di tecnologia, le classi terze hanno fatto esperienza di programmazioni con i robot.

CODE CORNER PER TUTTE LE CLASSI

Code week corner, allestito all'ingresso della scuola, con la possibilità di girare mini-video con gli alunni, i quali hanno risposto a domande sulle tecnologie, sul coding e sull'esperienza in atto.

L'attività del code week corner ha previsto la realizzazione di un PADLET (un muro virtuale) dove gli alunni hanno lasciato un post-it virtuali.

CLASSI QUINTE ELEMENTARI

La Scuola "Caporale" ha invitato le classi quinte elementari delle scuole di Acerra per un percorso di coding.

Risultati

Alle attività proposte hanno partecipato 54 docenti e tutte le classi della scuola.

Il Team Digitale, unitamente ai 10 docenti del PNSD, sono stati di supporto in tutte le attività.

VISIONE DI VIDEO PER TUTTE LE CLASSI

Tutte le classi hanno visto il video.

La proiezione è stata effettuata nell'aula magna ; i video sono stati commentati dai docenti accompagnatori della classe, dando ampio spazio agli interventi e alle eventuali esperienze personali degli studenti.

GIOCHI UNPLUGGED PER LE CLASSI PRIME

Programmare è prima di tutto un modo di ragionare e per farlo non è affatto necessario un computer; i giochi organizzati sono risultati essere molto coinvolgenti e hanno sviluppato competenze.

L'attività è stata svolta dalla classe in cortile o in palestra sotto la guida del docente.

SCRATCH PER LE CLASSI SECONDE

Durante questa fase, gli alunni hanno avuto l'opportunità di fare una vera e propria esperienza di programmazione con Scratch. L'attività è stata svolta nel laboratorio di informatica dai docenti di matematica e tecnologia, con l'ausilio del team digitale.

ROBOTICA PER LE CLASSI TERZE

Grazie alla collaborazione dei docenti di tecnologia, le classi terze hanno avuto l'opportunità di fare esperienza di programmazioni con i robot. I docenti in possesso dei robot in autonomia hanno operato nelle varie classi.

CODE CORNER PER TUTTE LE CLASSI

La novità di quest'anno è stato il code week corner, allestito all'ingresso della scuola, con la possibilità di girare mini-video con gli alunni, i quali hanno risposto a domande sulle tecnologie, sul coding e sull'esperienza in atto. Il code week corner ha rappresentato un momento di divertimento e di riflessione sulla tematica.

Gli insegnanti hanno ripreso l'intervista e scattato foto ai ragazzi.

Successivamente foto e video sono state caricate in un drive .

L'attività del code week corner ha previsto la realizzazione di un PADLET (un muro virtuale) dove gli alunni hanno lasciato un post-it virtuale, indicando la classe.

CLASSI QUINTE ELEMENTARI

La Scuola "Caporale" ha invitato le classi quinte elementari delle scuole di Acerra per un percorso di coding.

Dal 10 al 13 ottobre, dalle 9.00 alle 11.00, sono state coinvolte due classi al giorno del 2^a Circolo che, insieme ad un nostro docente hanno vissuto l'esperienza della Europe Code Week.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzecompetenzedigitali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto "Come Don Milani"- Contrasto alla dispersione scolastica ex art. 9
Anno scolastico 2016/2017

Azioni previste

Nell'ambito di tale progetto la scuola si è impegnata a promuovere meccanismi di crescita e di sviluppo personale e sociale, a restituire ai ragazzi la motivazione ad apprendere e la capacità di relazionarsi con i pari. Il Progetto ha proposto agli studenti che presentano difficoltà di apprendimento un ampliamento dell'offerta formativa, con percorsi personalizzati efficaci e di senso. In quest'ottica, in alcune delle ore curricolari e/o extracurricolari, si è intervenuto con attività a sostegno della motivazione e miranti al recupero di abilità pregresse. Il progetto si è articolato in più laboratori distinti in tre gruppi principali:

Laboratori Motivazionali - Laboratorio di scrittura creativa: "Social Network della scuola" - Laboratorio di matematica:

"Non solo numeri" - Laboratorio di scrittura narrativa: "Raccontami una storia": gli alunni redigeranno delle storie,

utilizzando il mezzo espressivo che ritengono più adeguato. - Laboratorio per imparare ad argomentare ed esporre le proprie idee: "Colloquiando" - Creazione di un cortometraggio su un argomento scelto dagli studenti

Laboratori Disciplinari - Asse linguistico: "L' esercizio", somministrazione, previa loro strutturazione, di schede per recuperare le abilità linguistiche - Asse Scientifico: "A lezione di scienze": Gli alunni, prima saranno discenti e dopo prepareranno delle lezioni da esporre ai loro compagni

Laboratorio Metodologico - Imparare a studiare: Didattica per competenze

Risultati

Le attività svolte hanno fatto registrare una partecipazione attiva degli alunni, in particolare di quelli drop-out e a rischio dispersione.

I laboratori di 12 ore ciascuno sono stati realizzati con appuntamenti settimanali della durata di 90 minuti in orario pomeridiano.

Le attività di sportello e consulenza, sono state effettuate nei medesimi mesi due volte a settimana in orario antimeridiano.

Monte ore 202 ore di docenza

Laboratori Motivazionali: - Laboratorio di scrittura creativa: "Social Network della scuola" 24 ore n. 2 docenti - Laboratorio di matematica: "Non solo numeri" 24 ore n. 2 docenti - Laboratorio di scrittura narrativa: "Raccontami una storia": 36 ore n. 3 docenti - Laboratorio per imparare ad argomentare ed esporre le proprie idee: "Colloquiando" 24 ore n. 2 docenti - Creazione di un cortometraggio su un argomento scelto dagli studenti 36 ore n. 3 docenti

Laboratori disciplinari - L' esercizio, 24 ore n. 2 docenti - "A lezione di scienze": 12 ore n. 1 docente

Laboratorio metodologico - Imparare a studiare: Didattica per competenze: 22 ore n.2 docente

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaDispersionea.s.2016-2017.docx

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola ha partecipato a concorsi letterari per potenziare le competenze nella lingua madre, nelle lingue straniere, matematico-logiche e scientifiche, e per valorizzare il merito degli alunni attraverso percorsi di premialità.

CONCORSO LETTERARIO MIUR "Quell'odore del pane".

CONCORSO LETTERARIO "La pagina che non c'era".

CONCORSO DI LINGUA LATINA "Certamen di latino".

CONCORSO LETTERARIO " Premio Cimitile".

CONCORSO LETTERARIO "Piccoli passi".

GIOCO CONCORSO KANGOUROU DELLA MATEMATICA 2017

TORNEO "SCACCHI AI NUMERI".

CONCORSI ARTISTICI E MUSICALI SU SCALA LOCALE E NAZIONALE

PROGETTO ETWINNING EUROPEO "CAROLLING ACROSS EUROPE"

Risultati

La partecipazione a concorsi e premi in campo letterario, matematico-scientifico, nelle lingue straniere, nella musica e nelle arti ha permesso agli alunni della scuola di potenziare le competenze di base e di cittadinanza, di esprimersi attraverso le arti e la musica. In tutti questi ambiti, infatti, essi hanno potuto scoprire ed esperire i propri talenti e hanno visto valorizzare i propri meriti.

La partecipazione a tutti i concorsi ha fatto registrare un grande coinvolgimento degli alunni; essi si sono classificati primi o tra i primi in tutti i concorsi.

Evidenze

Documento allegato: Linkevidenzepremieconcorsi(2).docx

