

## 1. LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La scuola Caporale ha costituito un gruppo di progetto con il compito di supervisionare e accompagnare la sperimentazione proposta dal MIUR con la **C.M. n. 3 del 13/2/2015**. Le Linee Guida allegate a suo tempo alla C.M. n. 3 del 13.02.2015 hanno fornito indicazioni per accompagnare le scuole del primo ciclo ad effettuare la certificazione delle competenze mediante l'adozione di un modello che è stato sperimentato negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017.

La scuola per adempiere a quanto previsto nel **Dlgs 62 del 13/04/'17 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato** e riferendosi agli artt. 1,2,3,5,6 che seguono **del DM 742- 2017**

### Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze)

1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.
2. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.
3. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

### Articolo 2

(Tempi e modalità di compilazione della certificazione)

1. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
2. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

### Articolo 4

(Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, di cui all' allegato B.
2. Il modello di cui al comma 1 è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica.
3. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INV ALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.
- 4.11 repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.
5. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.1 04/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.
6. Il modello nazionale di certificazione delle competenze di cui al comma 1 è adottato anche per le scuole italiane all'estero di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 64, fatti salvi eventuali adattamenti alle situazioni locali e senza riferimenti agli indicatori di italiano e matematica della prova nazionale.

### Articolo 6

(Norme finali)

1. Il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca si riserva di apportare eventuali modifiche e/o integrazioni ai modelli nazionali di certificazione di cui agli articoli 3 e 4 a seguito di innovazioni ordinamentali

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunno ..... nato ...  
a..... il ....., ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la  
classe ..... sez. ....,  
con orario settimanale di ..... ore;  
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle	





**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

<b>ASCOLTO *</b>	<b>Livello conseguito</b>

<b>LETTURA *</b>	<b>Livello conseguito</b>

\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il Direttore Generale  
.....



Rubrica per la certificazione delle competenze a. s. 2017/2018

Scuola secondaria di primo grado "G. Caporale" Acerra (NA)

	<u>Competenze chiave</u>	<u>Profilo delle competenze</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Livello</u>
<b>1</b>	<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</b>  E' la capacità di esprimersi e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno esprime e interpreta con sicurezza ed efficacia concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta; interagisce adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, anche complessi.	<b>A – Avanzato</b>
			L'alunno esprime e interpreta in modo corretto concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta; interagisce adeguatamente sul piano linguistico in una circoscritta gamma di contesti culturali e sociali.	<b>B – Intermedio</b>
			L'alunno esprime e interpreta in modo generalmente corretto concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta; interagisce con una discreta appropriatezza sul piano linguistico in una circoscritta gamma di contesti culturali e sociali.	<b>C – Base</b>
			L'alunno esprime e interpreta con incertezza concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta; interagisce in contesti culturali e sociali generalmente semplici	<b>D – Iniziale</b>



<b>2</b>	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, comunicare in una lingua straniera richiede la mediazione e la comprensione interculturale	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	L'alunno utilizza le due lingue straniere secondo i livelli previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua): con facilità e in modo articolato ai due livelli comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone argomenti di studio con padronanza.	<b>A – Avanzato</b>
			L'alunno ha raggiunto la maggior parte dei traguardi previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua): in modo adeguato ai due livelli comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone argomenti di studio.	<b>B – Intermedio</b>
			L'alunno ha raggiunto una parte dei traguardi previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua) nell' utilizzo di una o di entrambe le lingue straniere: con qualche incertezza comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone argomenti di studio.	<b>C – Base</b>
			L'alunno ha raggiunto solo alcuni dei livelli previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua) nell' utilizzo delle due lingue straniere: con difficoltà comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici e espone argomenti di studio se opportunamente guidato.	<b>D – Iniziale</b>
<b>3</b>	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, analizza e interpreta rappresentazioni di dati, riconosce e risolve problemi valutando le informazioni.  L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, sviluppa semplici modellazioni, riconosce il funzionamento del proprio organismo.	<b>A – Avanzato</b>

<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo.</p> <p>La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</p>	<p>quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>L'alunno riconosce i principali sistemi tecnologici, i principali processi di trasformazione di risorse, sa realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale</p>	
		<p>L'alunno si serve del calcolo, riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, analizza le rappresentazioni di dati, riconosce e risolve problemi valutando le informazioni.</p> <p>L'alunno riconosce lo svolgersi dei più comuni fenomeni, sviluppa semplici modellazioni, riconosce il funzionamento del proprio organismo.</p> <p>L'alunno conosce i principali sistemi tecnologici, i principali processi di trasformazione di risorse, sa realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale</p>	<b>B – Intermedio</b>
		<p>L'alunno si serve del calcolo con qualche incertezza, ma complessivamente riconosce e denomina le forme, analizza le rappresentazioni di dati, e sa valutare le informazioni.</p> <p>L'alunno comprende lo svolgersi dei fenomeni e metodologie e conoscenze scientifiche.</p> <p>L'alunno conosce i principali sistemi tecnologici, a volte ha bisogno dell'insegnante per realizzare prodotti anche di tipo digitale</p>	<b>C – Base</b>
		<p>L'alunno presenta difficoltà nel calcolo, e affronta con incertezza le principali nozioni matematiche.</p> <p>L'alunno ha limitata consapevolezza di conoscenze e metodologie, ha difficoltà a scambiare informazioni e a produrne.</p>	<b>D – Iniziale</b>

			L'alunno espone con incertezza informazioni semplici riguardanti i principali processi di trasformazione di risorse, sa applicare le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	
<b>4</b>	<b>Competenze digitali</b>  Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, scambiare informazioni nonché per partecipare a reti collaborative tramite internet)	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	L'alunno utilizza con frequenza e in autonomia e creatività programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare Internet per reperire informazioni attendibili che sa organizzare in file con schemi tabelle, grafici.  Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche.	<b>A – Avanzato</b>
			L'alunno utilizza programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare Internet per reperire informazioni che sa organizzare in file con schemi tabelle, grafici.  Generalmente confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche.	<b>B – Intermedio</b>
			L'alunno ricorre solo parzialmente e con limitata autonomia a programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. A volte ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi tabelle, grafici.  Ha qualche incertezza nel confrontare le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche.	<b>C – Base</b>

			<p>L'alunno ricorre raramente e solo con la guida di un adulto a programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi tabelle, grafici.</p> <p>Raramente confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche.</p>	<b>D – Iniziale</b>
<b>5</b>	<b>Imparare ad imparare</b>  E' la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	<p>L'alunno pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Comprende i quesiti in modo autonomo, anche in riferimento a contesti non noti. Rileva problemi e sa proporre soluzioni.</p>	<b>A – Avanzato</b>
			<p>L'alunno pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità in modo quasi sempre autonomo. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle a struttura mediamente complessa per organizzare le informazioni. In modo quasi sempre autonomo applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Comprende i quesiti in modo autonomo ma poco analitico. Rileva problemi e spesso sa proporre soluzioni.</p>	<b>B – Intermedio</b>
			<p>L'alunno pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità solo su indicazione. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona. Legge, costruisce grafici e tabelle a struttura semplice per organizzare le informazioni. In modo non del tutto autonomo applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti. Comprende i</p>	<b>C – Base</b>

			quesiti in modo autonomo ma poco analitico. Rileva problemi e solo talvolta propone soluzioni.	
			L'alunno riflette raramente sulle proprie strategie di lavoro e sceglie quelle più efficaci solo con l'aiuto di un adulto. Elabora semplici schemi e riassunti. Risponde ai quesiti in modo completo solo se guidato nel percorso espositivo. Raramente rileva e risolve problemi	<b>D – Iniziale</b>
<b>6</b>	<b>Competenze sociali e civiche.</b>  Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie	L'alunno ha cura e rispetto di sé; sa adeguare i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. Partecipa attivamente e volentieri a vari eventi culturali: festival, mostre, concerti.  L'alunno rispetta le regole della scuola, della comunità e del Paese. Conosce bene alcuni fondamentali principi della Costituzione e funzioni e struttura dello Stato e dell'Unione europea. Collabora costruttivamente con gli altri esprimendo le proprie opinioni con tenacia e sensibilità.  L'alunno si impegna con responsabilità nella vita scolastica e collabora costruttivamente con gli altri. Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi, individuandone anche possibili cause o rimedi.	<b>A – Avanzato</b>
			L'alunno ha cura e rispetto di sé; sa adeguare i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. Partecipa a festival, mostre, concerti.  L'alunno rispetta le regole della scuola, della comunità e del Paese. Conosce alcuni fondamentali principi della Costituzione e funzioni e struttura dello Stato e dell'Unione europea. Collabora costruttivamente con gli altri, esprimendo le proprie opinioni.  L'alunno si impegna nella vita scolastica e collabora costruttivamente con gli altri. Accetta sconfitte e insuccessi, e ha consapevolezza dei propri limiti.	<b>B – Intermedio</b>
			L'alunno ha cura e rispetto di sé; sa adeguare i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. Non sempre partecipa a festival, mostre, concerti, eventi culturali.	<b>C – Base</b>

		<p>personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p>	<p>L'alunno generalmente rispetta le regole della scuola, della comunità e del Paese. Conosce il funzionamento dello Stato e dell'Unione europea. Collabora con gli altri.</p> <p>L'alunno si impegna nella vita scolastica e sa generalmente rapportarsi agli altri. Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi.</p>	
			<p>L'alunno non ha sviluppato una piena consapevolezza nella cura della propria persona e rispetto di sé; non sempre sa adeguare i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. Raramente partecipa a festival, mostre, concerti, eventi culturali.</p> <p>L'alunno generalmente rispetta le regole della scuola, della comunità e del Paese. Conosce a grandi linee il funzionamento dello Stato e dell'Unione europea. Collabora poco con gli altri.</p> <p>L'alunno si impegna poco nella vita scolastica. Sa generalmente rapportarsi agli altri, ma non sempre accetta le sconfitte e ha consapevolezza dei propri limiti.</p>	<b>D – Iniziale</b>
<b>7</b>	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno sa in modo autonomo realizzare e gestire progetti didattici rispettando tempi, consegne e standard qualitativi. Collabora efficacemente e attivamente in un gruppo di lavoro o di gioco ed è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p>	<b>A – Avanzato</b>
	<p>E' la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici</p>		<p>L'alunno sa, anche in modo autonomo, realizzare e gestire progetti didattici rispettando tempi, consegne e standard qualitativi. Collabora efficacemente in un gruppo di lavoro o di gioco ed è generalmente in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p>	<b>B – Intermedio</b>
			<p>L'alunno sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, partecipare alla realizzazione di progetti didattici rispettando generalmente tempi, consegne e standard qualitativi. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco. Qualche volta è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p>	<b>C – Base</b>
			<p>L'alunno sa, solo se opportunamente guidato, sa partecipare alla realizzazione di progetti didattici rispettando generalmente tempi, consegne e standard qualitativi. Fa fatica a collaborare in un gruppo di lavoro o di gioco. Raramente è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p>	<b>D – Iniziale</b>

<b>8</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>  La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.  L'educazione fisica, che pure concorre alle	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno conosce e apprezza e interpreta aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo, cogliendo in maniera autonoma e consapevole diversità culturali e linguistiche in una prospettiva di dialogo e di rispetto.  L'alunno con autonomia e consapevolezza si orienta nello spazio e nel tempo, evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze. Conosce, interpreta e commenta in maniera disinvolta e con giudizi critici motivati fatti , fenomeni e produzioni artistiche che sa collegare alle altre discipline.	<b>A – Avanzato</b>
		Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali	L'alunno si esprime e comunica in modo autonomo, personale e creativo attraverso una varietà di mezzi di comunicazione, sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato  L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo, cogliendo diversità culturali e linguistiche in una prospettiva di dialogo e di rispetto.  L'alunno con consapevolezza si orienta nello spazio e nel tempo, evidenzia spirito di osservazione, coglie affinità e differenze. Conosce, interpreta in maniera disinvolta e motivata fatti , fenomeni e produzioni artistiche.	

<p>competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica in modo creativo e consapevole attraverso una varietà di mezzi di comunicazione, sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato</p>	
	<p>L'alunno conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo e generalmente coglie diversità culturali e linguistiche in una prospettiva di dialogo e di rispetto.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, evidenzia spirito di osservazione, coglie affinità e differenze. Conosce i significati di fatti, fenomeni e produzioni artistiche studiate inquadrandoli nel periodo storico; evidenzia una sufficiente capacità di giudizio.</p> <p>L'alunno si esprime e comunica in modo sufficientemente autonomo attraverso una varietà di mezzi di comunicazione ma presenta un linguaggio non sempre personale, sa esprimere un giudizio sul proprio operato</p>	<b>C – Base</b>
	<p>L'alunno conosce solo pochi aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo, cogliendo diversità culturali e linguistiche con la guida dell'insegnante.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo con la guida di un adulto. Evidenzia una capacità di osservazione superficiale e poco articolata. Riconosce parzialmente i significati di fatti, fenomeni e produzioni artistiche studiate .</p>	<b>D – Iniziale</b>



			L'alunno si esprime e comunica in modo poco personale e articolato con una produzione limitata.	
--	--	--	---	--