

## VALUTAZIONE GLOBALE DEL PROFITTO

- **Rubrica per la formulazione dei giudizi per la valutazione degli apprendimenti, con VOTO corrispondente**
- **Definizione dei descrittori del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e dei processi formativi**

Riferendosi al Dlgs 62 13/04/'17 e alla circolare prot. 1865/'17 si definiscono i diversi descrittori del processo di apprendimento e del livello globale di maturità culturale, sociale, raggiunti dagli alunni, specificando le potenzialità, le carenze, le difficoltà incontrate, i risultati in termini di autonomia, metodo di studio, per la formulazione del Giudizio globale da inserire nella scheda di valutazione periodica e finale.

DESCRITTORI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia</li> <li>- Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>- Metodo di lavoro</li> <li>- Impegno</li> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>b) Si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>c) Ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>d) Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline;</li> <li>e) È in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> <li>f) Ha dimostrato un impegno puntuale, autonomo e produttivo.</li> <li>g) Frequenta in modo assiduo.</li> <li>h) Ha una partecipazione attiva, costante, costruttiva e collaborativa.</li> <li>i) Ha capacità di collaborazione attiva e costruttiva.</li> </ul>	<b>OTTIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia</li> <li>- Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>- Metodo di lavoro</li> <li>- Impegno</li> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione</li> <li>Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>b) Si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>c) Ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>d) Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline;</li> <li>e) È in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> <li>f) Ha dimostrato un impegno responsabile e efficace.</li> <li>g) Frequenta in modo regolare.</li> <li>h) Ha una partecipazione costante e collaborativa.</li> <li>i) Ha capacità di collaborazione apprezzabile e attiva.</li> </ul>	<b>DISTINTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia</li> <li>– Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>– Metodo di lavoro</li> <li>– Impegno</li> <li>– Frequenza</li> <li>– Partecipazione</li> <li>– Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>b) È generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>c) Ha acquisito conoscenze complete e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>d) In alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline;</li> <li>e) È in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> <li>f) Ha dimostrato un impegno regolare ed efficace.</li> <li>g) Frequenta in modo regolare.</li> <li>h) Ha una partecipazione corretta.</li> <li>i) Ha capacità di collaborazione positiva</li> </ul>	<p><b>BUONO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia</li> <li>– Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>– Metodo di lavoro</li> <li>– Impegno</li> <li>– Frequenza</li> <li>– Partecipazione</li> <li>– Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni delle discipline;</li> <li>b) Mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>c) Ha acquisito conoscenze essenziali e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti;</li> <li>d) Utilizza un linguaggio ancora piuttosto generico;</li> <li>e) È in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> <li>f) Ha dimostrato un impegno generalmente regolare e sufficientemente efficace).</li> <li>g) Frequenta in modo regolare.</li> <li>h) Ha una partecipazione corretta.</li> <li>i) Ha capacità di collaborazione sostanziale.</li> </ul>	<p><b>DISCRETO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia</li> <li>– Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>– Metodo di lavoro</li> <li>– Impegno</li> <li>– Frequenza</li> <li>– Partecipazione</li> <li>– Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possiede abilità non sempre sicure (o piuttosto limitate);</li> <li>b) Mette in atto procedure (molto) semplici (o non del tutto corrette);</li> <li>c) Ha acquisito conoscenze essenziali (o parziali e lacunose) e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>d) Utilizza un linguaggio generico e non sempre corretto.</li> <li>e) Ha dimostrato un impegno (a seconda dei casi) abbastanza regolare, poco autonomo, modesto, alterno, settoriale, superficiale, sufficientemente produttivo, poco efficace).</li> </ul>	<p><b>SUFFICIENTE*</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>f) Frequenta in modo discontinuo.</li> <li>g) Ha una partecipazione superficiale</li> <li>h) Ha capacità di collaborazione accettabile.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia</li> <li>– Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>– Metodo di lavoro</li> <li>– Impegno</li> <li>– Frequenza</li> <li>– Partecipazione</li> <li>– Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possiede abilità limitate nella maggior parte delle discipline;</li> <li>b) Mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>c) Ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante;</li> <li>d) Utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</li> <li>e) Ha dimostrato un impegno (a seconda dei casi) modesto, alterno, settoriale, superficiale, poco produttivo, poco efficace).</li> <li>f) Frequenta in modo saltuario.</li> <li>g) Ha una partecipazione da sollecitare.</li> <li>h) Ha capacità di collaborazione carente.</li> </ul> <p><i>(Citare il recupero fatto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</i></p>	<p><b>MEDIOCRE</b></p> <p><b>Giudizio di non ammissione alla classe successiva*</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia</li> <li>– Livello di preparazione rispetto agli obiettivi programmati</li> <li>– Metodo di lavoro</li> <li>– Impegno</li> <li>– Frequenza</li> <li>– Partecipazione</li> <li>– Collaborazione</li> </ul>	<p>L'alunno manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Non possiede le abilità di base; non conosce le procedure più semplici;</li> <li>b) Ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate a fungere da supporto al percorso di apprendimento.</li> <li>c) Ha dimostrato un impegno (a seconda dei casi) modesto, alterno, settoriale, superficiale, poco produttivo, poco efficace.</li> <li>d) Frequenta in modo irregolare.</li> <li>e) Ha una partecipazione passiva</li> <li>f) Ha capacità di collaborazione assente.</li> </ul> <p><i>(Citare il recupero fatto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</i></p>	<p><b>SCARSO</b></p> <p><b>Giudizio di non ammissione alla classe successiva*</b></p>

Nota: \* **(da personalizzare)**