



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
"GAETANO CAPORALE"  
Piazza Falcone e Borsellino 8 – 80011 ACERRA (NAPOLI) – Tel. 081/8857104  
Sito Web: <https://www.scuolacaporaleacerra.edu.it/>  
CODICE FISCALE: 80103920635  
e-mail: [namm15100q@istruzione.it](mailto:namm15100q@istruzione.it) / [pec: namm15100q@pec.istruzione.it](mailto:namm15100q@pec.istruzione.it)

Prot. n. 7263/IV-5 del 25/10/2024

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La progettazione delle unità di apprendimento/competenze trasversali di educazione civica prevista dalla **Legge 20/08/19 n° 92** sono state predisposte in linea con **le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M . 07/09/2024)**.

### MACRO AREA TEMATICA PER LO SVILUPPO DI

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO/COMPETENZA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei tematici di riferimento sono: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE

Le nuove Linee guida del 2024, pertanto, puntano alla centralità e all'inclusione della persona umana, soggetto fondamentale della storia. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano, valorizzando ogni forma di disabilità e di marginalità sociale. Si vuole promuovere la formazione alla coscienza di appartenenza alla comunità locale, all'identità italiana, quale parte della civiltà europea, e allo stesso tempo l'integrazione degli alunni stranieri. Tale orientamento programmatico, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolinea non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, intesi quali "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1: "I diritti"**

***Condurre gli allievi verso una totale consapevolezza dell'esercizio dei Diritti personali, non disgiunti dai doveri, per la loro piena realizzazione come individui e cittadini.***

<b>Focus di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Suddivisione per classi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diritto alla vita</li><li>- Diritto all'ascolto e alla partecipazione</li><li>- Diritto di esprimere la propria opinione e ad essere informati</li></ul> <p><b>Rete e concorsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rete della Legalità e bullismo</li><li>- Corsa contro la fame</li><li>- Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio)</li><li>- Giornata del Cyberbullismo</li><li>- Campionati Studenteschi</li><li>- Erasmus</li><li>- Etwinning</li><li>- Concorso Campania Civica</li></ul>	<p><b>Salute, benessere e stili di vita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</li><li>- Promuovere la salute e i corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona.</li></ul> <p><b>Identità italiana, europea e cultura della Patria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere la formazione di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia, tutelando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</li><li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: "Il viaggio"**

***Conoscersi meglio, perfezionare il rapporto con l'altro inteso come immagine speculare di noi stessi nella quale riconoscere affinità e differenze, oltre che il modello cui tendere per iniziare il percorso di vita, una volta usciti dalla scuola.***

<b>Focus di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>A seconda delle diverse età, questi sono stati i punti individuati per le singole classi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il Viaggio dentro sé stessi</li><li>- Il Viaggio nel rapporto con i coetanei</li><li>- Il Viaggio nella vita e le prospettive per il futuro</li></ul> <p><b>Rete e concorsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rete della Memoria</li><li>- Giornata della Costituzione (17 marzo)</li><li>- Iniziative nazionali</li><li>- Io leggo perché</li><li>- Libriamoci</li><li>- Maggio dei libri</li><li>- Concorso: La pagina che non c'era</li></ul>	<p><b><i>Cultura dei doveri e delle responsabilità individuali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.</li><li>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li><li>- Insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio.</li><li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li></ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3: "Alfabeto delle emozioni"**

***Saper riconoscere e saper gestire le proprie emozioni significa mettere al centro della propria conoscenza se stessi in quanto persona, ciò consente di riconoscere e rispettare l'essere persona nell'altro e ciò va ad incidere pesantemente sulla propria autostima e sulle relazioni con gli altri.***

<b>Focus di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Ogni classe sceglierà le emozioni su cui lavorare a seconda dei singoli contesti ed esigenze.</p> <p><b>Rete e concorsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rete legalità/Memoria</li><li>- Giornata della memoria (27 gennaio)</li><li>- Giornata dei Giusti (6 marzo)</li><li>- Giornata della Gentilezza (13 novembre)</li><li>- Concorsi: Ali e radici</li><li>- Piccoli Passi</li><li>- I giovani Ricordano la Shoah</li><li>- Rete del Bullismo</li><li>- Giornata contro il Bullismo e Cyberbullismo (7 febbraio)</li><li>- Torneo: "Diamoci una regolata"</li><li>- Giornata della Terra</li><li>- Festa dell'albero</li></ul>	<p><b>Centralità della persona e cultura del rispetto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzazione i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.</li><li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</li><li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: “Crescere insieme”**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>Focus di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Suddivisione per classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Famiglia o “Famiglie”?</li> <li>✓ Crescere senza pregiudizi o stereotipi</li> <li>✓ Adolescenti come noi: conflitti e sfide</li> </ul> <p><b>Rete e concorsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rete legalità</li> <li>- Concorsi: A. Durante, Don P. Diana, Vassallo</li> <li>- Giornata contro La violenza sulle Donne. (25 novembre)</li> <li>- Giornata contro l’omofobia (17 maggio)</li> <li>- Patto di corresponsabilità</li> <li>- <i>Lettura con riflessioni sullo Statuto delle studentesse e degli studenti</i></li> <li>- Rete legalità</li> </ul>	<p><b>Legalità e contrasto alla criminalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condurre gli alunni verso un’affermazione di sé libera da stereotipi e pregiudizi, pienamente rispettosa e consapevole dell’altro.</li> <li>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</li> <li>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>- Insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l’arbitrio.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</li> <li>- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> <li>- Educare al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serra idroponica</li> <li>- Orientalife</li> </ul>	<p><b>Promozione e cultura d’impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cultura d’impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi matematici</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l’educazione finanziaria e assicurativa, dell’educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: "La bellezza salverà il mondo"**

***Ridefinire il concetto stesso di Bellezza in tutte le sue implicazioni, ponendo l'accento sull'unicità di ogni individuo, ribadendo quanto sia speciale e irripetibile con le sue peculiarità.***

**Focus di apprendimento**

Si suddivide nei seguenti percorsi:

- ✓ Diritto alla vita
- ✓ Diritto all'ascolto e alla partecipazione
- ✓ Diritto di esprimere la propria opinione e ad essere informati
- ✓

***Rete e concorsi***

- Giornata della gentilezza (13 novembre)
- Giornata dei giusti (6 marzo)
- Rete della Musica
- Festa dell'albero (21 novembre)
- Giornata della Terra (22 aprile)
- Concorso Rotary
- Dantedì (25 marzo)

**Obiettivi di apprendimento**

***Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio***

- Aiutare gli alunni a riacquistare fiducia e a guardare il mondo con occhi nuovi.
- Educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia.

***Uso consapevole e responsabile del digitale***

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyber bullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## 6.1 RUBRICHE VALUTATIVE DELLE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

### UDA I DIRITTI

LIVELLI DI PADRONANZA	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI DELLA COMPETENZA	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Conosce poco la Costituzione e gli articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Non sempre assume corretti stili di vita e comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa poco alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta comportamenti non corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Conosce poco la Costituzione e gli articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Assume pochi corretti stili di vita e non assume sempre comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa sporadicamente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Conosce la Costituzione e gli articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Assume corretti stili di vita e assume comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Conosce diverse parti della Costituzione e articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Assume corretti stili di vita e assume spesso comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta comportamenti spesso corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Conosce diverse parti della Costituzione e articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Pratica corretti stili di vita e assume sempre comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Conosce in modo esauriente e consolidato la Costituzione e gli articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e corretti stili di vita assumendo sempre atteggiamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta consapevolmente comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Conosce in modo esauriente, consolidato e organizzato la Costituzione e gli articoli connessi con i diritti/doveri.</p> <p>Adotta regolarmente e consapevolmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e corretti stili di vita assumendo sempre atteggiamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Manifesta consapevolmente comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>

## UDA IL VIAGGIO

LIVELLI DI PADRONANZA	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI DELLA COMPETENZA	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Non adotta corretti stili di vita e non assume comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa poco alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume comportamenti poco rispettosi nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Adotta pochi corretti stili di vita e non assume sempre comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa sporadicamente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Adotta corretti stili di vita e assume comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Adotta corretti stili di vita e assume spesso comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume comportamenti sempre rispettosi nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Adotta corretti stili di vita e assume sempre comportamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume comportamenti sempre rispettosi e corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e corretti stili di vita assumendo sempre atteggiamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume consapevolmente comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Adotta regolarmente e consapevolmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e corretti stili di vita assumendo sempre atteggiamenti idonei all'ambiente in cui partecipa.</p> <p>Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della scuola e alle attività di classe</p> <p>Assume consapevolmente comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere</p>



## UDA ALFABETO DELLE EMOZIONI

LIVELLI DI PADRONANZA	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI DELLA COMPETENZA	4	5	6	7	8	9	10
<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Non sempre mantiene corretti comportamenti che garantiscono una sicurezza per propria e altrui</p>	<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Non sempre mantiene corretti comportamenti che garantiscono una sicurezza per propria e altrui</p>	<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>

## UDA CRESCERE INSIEME

LIVELLI DI PADRONANZA	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI DELLA COMPETENZA	4	5	6	7	8	9	10
<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di legalità e di rispetto di regolamenti.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della società scolastica in cui si vive adottando comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e degli altri.</p> <p>Comprendere la cultura d'impresa sia come espressione di autodeterminazione sia come mezzo per la trasformazione sociale</p> <p>Conoscere l'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p>	<p>L'alunno non applica le condotte legate ai principi di legalità e rispetto delle regole.</p> <p>Non mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza della salute.</p> <p>Non sempre comprende la cultura d'impresa</p> <p>Conosce poco i principi dell'educazione e finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale</p>	<p>L'alunno applica le condotte legate ai principi di legalità e rispetto delle regole solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza e salute.</p> <p>Non sempre comprende la cultura d'impresa</p> <p>Conosce pochi principi dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale</p>	<p>L'alunno mette in atto le condotte legate ai principi di legalità e rispetto delle regole nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza e salute.</p> <p>Comprende la cultura d'impresa</p> <p>Conosce i principi dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le condotte legate ai principi di legalità e rispetto delle regole nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza e salute</p> <p>Comprende la cultura d'impresa e collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente.</p> <p>Conosce discretamente i principi dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane i principi di legalità e rispetto delle regole.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza e salute</p> <p>Comprende la cultura d'impresa e collega le conoscenze alle esperienze concrete in autonomia.</p> <p>Conosce bene i principi dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane i principi di legalità e rispetto delle regole.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza e salute comprendendone l'utilità</p> <p>Comprende la cultura d'impresa e collega le conoscenze alle esperienze concrete in autonomia, con pertinenza</p> <p>Conosce bene e adotta i principi dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane i principi di legalità e rispetto delle regole.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza e salute comprendendo l'utilità.</p> <p>Comprende bene la cultura d'impresa e collega le conoscenze alle esperienze concrete in autonomia, con pertinenza e portando contributi personali.</p> <p>Conosce bene e adotta i principi dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio e alla pianificazione previdenziale</p>

## UDA LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO

LIVELLI DI PADRONANZA	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI DELLA COMPETENZA	4	5	6	7	8	9	10
<p>Aiutare gli alunni a riacquistare fiducia e a guardare il mondo con occhi nuovi.</p> <p>Educare al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyber bullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Ha poca consapevolezza delle proprie capacità.</p> <p>Non rispetta i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce in modo scorretto con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Non conosce i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Non sempre ha consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Non sempre rispetta i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce in modo scorretto con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Non conosce bene tutti i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Ha spesso consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Rispetta i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce in maniera abbastanza corretta con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Non sempre riconosce i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza delle proprie capacità.</p> <p>Rispetta i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce in maniera corretta con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Conosce i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Rispetta i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce sempre in modo adeguato con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Riconosce bene i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Ha piena consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Rispetta e tutela i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce in sempre in modo adeguato con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Riconosce ed evita sempre i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Ha piena consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>È molto rispettoso e tutela i beni pubblici, comprese le strutture scolastiche.</p> <p>L'alunno Interagisce in sempre in modo adeguato con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Riconosce ed evita sempre i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>